

Приложение к основной общеобразовательной
программе начального общего образования
средней школы № 15 утверждённой приказом
№ 296 от 29.08 2019г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**по литературному чтению на родном языке
на уровень начального общего образования**
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 15 с углубленным изучением отдельных предметов»
Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан
(срок реализации 4 года)

2019г.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ ЯЗЫКЕ» 1 КЛАСС

Личностные результаты

У обучающегося 1 класса будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Обучающийся 1 класса получит возможность для формирования (повышенный уровень):

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

У обучающегося 1 класса будут сформированы:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.

Обучающийся 1 класса получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.

Познавательные УУД

Обучающийся 1 класса научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;
- использовать знаково-символические средства для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной форме;
- осуществлять анализ объектов;
- осуществлять синтез;
- проводить сравнение;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте;
- обобщать.

Обучающийся 1 класса получит возможность научиться:

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять сравнение;
- строить логические рассказы.

Коммуникативные УУД

У обучающегося 1 класса будут сформированы:

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы.

Обучающийся 1 класса получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.

Предметные результаты

Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

- 1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- 2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;
- 3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- 4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- 5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

«ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (ТАТАРСКОМ) ЯЗЫКЕ»

Речевая и читательская деятельность. Обучающиеся научатся:

- читать вслух плавно, безотрывно по слогам и целыми словами, учитывая индивидуальный темп чтения;
 - понимать содержание коротких произведений, воспринятых на слух, а также прочитанных в классе, выделять в них основные логические части;
 - читать про себя маркированные места текста, осознавая смысл прочитанного;
 - рассказывать наизусть 3–4 стихотворения разных авторов.
- Обучающиеся получают возможность научиться:
- составлять личное мнение о литературном произведении, выражать его на доступном уровне в устной и письменной речи;
 - задавать вопросы по тексту произведения и отвечать на вопросы, используя текст;
 - высказывать своё отношение к героям и к авторской позиции в письменной и устной форме.
- Творческая деятельность. Обучающиеся научатся:
- понимать содержание прочитанного; осознанно выбирать интонацию, темп чтения и необходимые паузы в соответствии с особенностями текста;
 - рассматривать иллюстрации, соотносить их сюжет с соответствующим фрагментом текста или с основной мыслью (чувством, переживанием), выраженными в тексте;
 - придумывать рассказы по результатам наблюдений с включением описаний, рассуждений анализом причин происшедшего.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- осваивать на практике малые фольклорные жанры (загадку, закличку, считалку, колыбельную) и инсценировать их с помощью выразительных средств (мимика, жесты, интонация);

- находить иллюстрации, подходящие к конкретным текстам, сравнивать тексты и иллюстрации.

Литературоведческая пропедевтика. Обучающиеся научатся:

- отличать прозаическое произведение от стихотворного;
- различать малые жанры фольклора: загадку, считалку, скороговорку, закличку;
- находить средства художественной выразительности в тексте (повтор; уменьшительно-ласкательная форма слов, восклицательный и вопросительный знаки, рифмы).

Обучающиеся получают возможность научиться:

- различать сюжетно-композиционные особенности сказок;
- обнаруживать подвижность границ между жанрами фольклора и литературы (прибаутка может включать в себя и дразнилку; колыбельная песенка — закличку; рассказ — сказку и т. д.);
- делать элементарный анализ литературных текстов, используя понятия;
- фольклорная и авторская литература, структура текста, автор, герой; средства художественной выразительности (сравнение, олицетворение, метафора).

«ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (ТАТАРСКОМ ДЛЯ РУССКОЯЗЫЧНЫХ ОБУЧАЮЩИХСЯ) ЯЗЫКЕ»

Виды речевой и читательской деятельности. Обучающиеся научатся:

- читать вслух плавно, безотрывно по слогам и целыми словами, учитывая индивидуальный темп чтения;

- понимать содержание коротких произведений, воспринятых на слух, а также прочитанных в классе;

- читать про себя маркированные места текста, осознавая смысл прочитанного;

- рассказывать наизусть 2–3стихотворения разных авторов.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- читать целыми словами вслух, постепенно увеличивая скорость чтения в соответствии с индивидуальными возможностями;

- читать про себя в процессе первичного ознакомительного чтения, выборочного чтения и повторного изучающего чтения;

- строить короткое монологическое высказывание на вопрос учителя;

- слушать собеседника (учителя и одноклассников): не повторять уже прозвучавший ответ, дополнять чужой ответ новым содержанием;

- называть имена 1-2 классиков татарской литературы, перечислять названия произведений.

Круг детского чтения. Обучающиеся научатся:

- называть авторов и заголовки прочитанных или прослушанных произведений в классе;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- находить книгу по заданным параметрам в домашней библиотеке. Литературоведческая пропедевтика

Обучающиеся научатся:

- отличать прозаическое произведение от стихотворного;

- различать малые жанры фольклора: загадку, скороговорку.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- находить средства художественной выразительности в тексте (повтор; уменьшительно-ласкательная форма слов, восклицательный и вопросительный знаки, рифмы).

Элементы творческой деятельности учащихся. Обучающиеся научатся:

- осознанно выбирать интонацию, темп чтения и необходимые паузы в соответствии с особенностями текста;

- читать фрагменты художественного произведения по ролям и по цепочке;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- находить иллюстрации, подходящие к конкретным текстам, сравнивать тексты и иллюстрации.

«ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (РУССКОМ) ЯЗЫКЕ»

Речевая и читательская деятельность. Обучающиеся научатся:

- различать устное и письменное общение;
- различать словесное и несловесное общение, осознавать роль несловесного общения при взаимодействии людей, уместность использования различного темпа, громкости, некоторых жестов и мимики в разных ситуациях;
- уместно использовать некоторые невербальные средства в своей речи;
- анализировать уместность, эффективность реализации речевых жанров приветствия, прощания, благодарности, извинения в различных ситуациях общения;
- продуцировать уместные, эффективные этикетные жанры приветствия, прощания, благодарности, извинения применительно к разным ситуациям общения;
- распознавать и вести этикетный диалог;
- отличать текст от набора предложений, записанных как текст;
- находить по абзачным отступам смысловые части текста;
- выбирать подходящий заголовок из предложенных вариантов, придумывать заголовки к маленьким текстам;
- осознавать роль ключевых слов в тексте, выделять их;
- выделять начальные и завершающие предложения в тексте, осознавать их роль как важных составляющих текста.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- сочинять несложные сказочные истории на основе начальных предложений, рисунков, опорных слов; мнемотаблиц;
- сочинять и исполнять считалки, подбирать простые рифмы в стихотворном тексте;
- оценивать степень вежливости (свою и других людей) в некоторых ситуациях общения.

2 КЛАСС

Личностные результаты

У обучающегося 2 класса будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- понимание чувств других людей и сопереживание им.

Обучающийся 2 класса получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;

- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

У обучающегося 2 класса будут сформированы:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;
- учитывать установленные правила в планировании способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.

Обучающийся 2 класса получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.

Познавательные УУД

Обучающийся 2 класса научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию по заданным критериям;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда на основе выделения сущностной связи.

Обучающийся 2 класса получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме;
- осуществлять сравнение;
- строить логическое рассуждение;
- произвольно владеть общими приемами решения задач.

Коммуникативные УУД

У обучающегося 2 класса будут сформированы:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы.

Обучающийся 2 класса получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию.

Предметные результаты

Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

- 1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- 2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;
- 3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- 4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- 5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

«ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (ТАТАРСКОМ) ЯЗЫКЕ»

Речевая и читательская деятельность. Обучающиеся научатся:

- читать целыми словами вслух, постепенно увеличивая скорость чтения в соответствии с индивидуальными возможностями;
- читать про себя в процессе первичного ознакомительного чтения, выборочного чтения и повторного изучающего чтения;
- строить короткое монологическое высказывание: краткий и развернутый ответ на вопрос учителя;
- слушать собеседника (учителя и одноклассников): не повторять уже прозвучавший ответ, дополнять чужой ответ новым содержанием;
- называть имена 2–3 классиков татарской литературы,
- называть имена 2–3 современных писателей (поэтов);
- перечислять названия произведений и кратко пересказывать их содержание;
- перечислять названия произведений любимого автора и кратко пересказывать их содержание;
- определять тему и выделять главную мысль произведения (с помощью учителя);
- оценивать и характеризовать героев произведения (их имена, портреты, речь) и их поступки;
- пользоваться Толковым словарем для выяснения значений слов.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- развивать навыки аудирования на основе целенаправленного восприятия текста, который читает учитель;
 - устно выражать свое отношение к содержанию прочитанного;
 - читать наизусть 6–8 стихотворений разных авторов (по выбору);
 - пересказывать текст небольшого объема;
 - использовать при выборе книг и детских периодических журналов в школьной библиотеке держательность обложки, а также страницу «Содержание» или «Оглавление»;
 - привлекать к работе на уроках тексты хрестоматии, а также книг из домашней и школьной библиотек;
 - задавать вопросы по тексту произведения и отвечать на вопросы.
- Творческая деятельность. Обучающиеся научатся:
- понимать содержание прочитанного;
 - осознанно выбирать интонацию, темп чтения и необходимые паузы в соответствии с особенностями текста;
 - читать художественное произведение по ролям и по цепочке;
 - эмоционально воспринимать на слух художественные произведения, определенные драммой.
- Обучающиеся получают возможность научиться:
- читать выразительно поэтические и прозаические произведения;
 - рассматривать иллюстрации в учебнике и сравнивать их с художественными текстами;
 - устно делиться своими личными впечатлениями и наблюдениями.
- Литературоведческая деятельность. Обучающиеся научатся:
- различать сказку о животных и волшебную сказку;
 - определять особенности волшебной сказки;
 - различать сказку и рассказ;
 - уметь находить в произведении изобразительно-выразительные средства литературного языка (сравнение, олицетворение, гиперболу (называем «преувеличением»), контраст, повтор).
- Обучающиеся получают возможность научиться:
- обнаруживать в авторской детской поэзии жанровые особенности фольклора: сюжетно-композиционные особенности сказки-цепочки, считалки, скороговорки, заклички, колыбельной песенки;
 - обнаруживать подвижность границ между жанрами литературы и фольклора (рассказ может включать элементы сказки, волшебная сказка – элементы сказки о животных и т. д.);
 - понимать, в чем особенность поэтического восприятия мира;
 - обнаруживать, что поэтическое мировосприятие может быть выражено не только в стихотворных текстах, но и в прозе.

«ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (ТАТАРСКОМ ДЛЯ РУССКОЯЗЫЧНЫХ ОБУЧАЮЩИХСЯ) ЯЗЫКЕ»

Виды речевой и читательской деятельности. Обучающиеся научатся:

- читать целыми словами вслух, постепенно увеличивая скорость чтения в соответствии с индивидуальными возможностями;
- читать про себя в процессе первичного ознакомительного чтения, выборочного чтения и повторного изучающего чтения;
- строить короткое монологическое высказывание: краткий и развернутый ответ на вопрос учителя;
- слушать собеседника (учителя и одноклассников): не повторять уже прозвучавший ответ, дополнять чужой ответ новым содержанием;
- называть имена 2–3 классиков татарской литературы, перечислять названия произведений и кратко пересказывать их содержание;
- перечислять названия произведений любимого автора и кратко пересказывать их содержание;

- определять тему и выделять главную мысль произведения (с помощью учителя);
- оценивать и характеризовать героев произведения (их имена, портреты, речь) и их поступки;
- пользоваться толковым словарем для выяснения значений слов.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- развивать навыки аудирования на основе целенаправленного восприятия текста, который читает учитель:

- устно выражать свое отношение к содержанию прочитанного;
- читать наизусть 2-3 стихотворения разных авторов (по выбору);
- пересказывать текст небольшого объема;
- использовать при выборе книг и детских периодических журналов в школьной библиотеке

• критичность обложки, а также страницу «Содержание» или «Оглавление»;

- привлекать к работе на уроках тексты хрестоматии, а также книг из домашней и школьной

библиотек:

- задавать вопросы по тексту произведения и отвечать на вопросы.

Игры детского чтения. Обучающиеся научатся:

- находить книгу по заданным параметрам в домашней библиотеке.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- называть авторов и заголовки прочитанных или прослушанных произведений в классе;
- находить в учебнике произведение в соответствии с заданными параметрами (тема, автор,

название).

Литературоведческая пропедевтика. Обучающиеся научатся:

- различать сказку о животных и волшебную сказку;
- определять особенности волшебной сказки;
- различать сказку и рассказ.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- обнаруживать в авторской детской поэзии жанровые особенности фольклора: сюжетно-композиционные особенности сказки-цепочки, считалки, скороговорки, заклички, колыбельной песенки;

- обнаруживать подвижность границ между жанрами литературы и фольклора (рассказ может включать элементы сказки, волшебная сказка – элементы сказки о животных и т. д.);

- понимать, в чем особенность поэтического восприятия мира;

- обнаруживать, что поэтическое мировосприятие может быть выражено не только в стихотворных текстах, но и в прозе.

Элементы творческой деятельности учащихся. Обучающиеся научатся:

- понимать содержание прочитанного;
- осознанно выбирать интонацию, темп чтения и необходимые паузы в соответствии с особенностями текста;

- читать художественное произведение по ролям и по цепочке;

- эмоционально воспринимать на слух художественные произведения, определенные программой.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- читать выразительно поэтические и прозаические произведения;
- рассматривать иллюстрации в учебнике и сравнивать их с художественными текстами;
- устно делиться своими личными впечатлениями и наблюдениями.

«ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (РУССКОМ) ЯЗЫКЕ»

Речевая и читательская деятельность. Обучающиеся научатся:

- воспринимать на слух художественное произведение, определять произведенное им впечатление;

- читать вслух осмысленно, передавая нужную интонацию;

- пересказывать произведение кратко, выборочно, используя соответствующую лексику;

- объяснять смысл названия произведения, связь его с содержанием;

- выделять фрагменты текста, нужные для ответа на поставленные вопросы;
- объяснять действия персонажей;
- делить произведения на части, озаглавливать их (под руководством учителя);
- сравнивать героев разных произведений;
- ставить вопросы к тексту.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- в процессе размышления над произведением привлекать опыт собственных переживаний, личностных впечатлений.

Творческая деятельность. Обучающиеся научатся:

- создавать рассказ по циклу картинок;
- рассказывать прочитанную сказку от лица персонажа по данному плану с помощью учителя;
- выразительно читать стихотворение и фрагменты прозаического текста перед группой.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- читать по ролям художественное произведение;
- сочинять рассказы, загадки, сказки, продолжения прочитанных произведений;
- придумывать иллюстрации к прочитанным произведениям;
- создавать рассказ на заданную тему по личным впечатлениям;

Литературоведческая пропедевтика. Обучающиеся научатся:

- выделять рифмы в тексте стихотворения.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- объяснять переносное значение отдельных слов, фразеологизмов;
- находить сравнения в тексте произведения;
- определять особенности жанра отдельных произведений фольклора;
- определять отношение автора к персонажам, определять, как оно выражено;
- выделять слова действующих лиц, автора, описание внешности, поступков героев, описание пейзажа;
- определять ритм стихотворения путем прохлопывания.

3 КЛАСС

Личностные результаты

У обучающегося 3 класса будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- понимание чувств других людей и сопереживание им;

- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения.

Обучающийся 3 класса получит возможность для формирования:

- устойчивой мотивации обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной деятельности, осознанного понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- устойчивой устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- осознанного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- адекватной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- ответственности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- готовности на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Обучающегося 3 класса будут сформированы:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- ориентироваться на выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия.

Обучающийся 3 класса получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания.

Познавательные УУД

Обучающийся 3 класса научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

- выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

Обучающийся 3 класса получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания для проводимых логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно владеть общими приемами решения задач.

Коммуникативные УУД

У обучающегося 3 класса будут сформированы:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы.

Обучающийся 3 класса получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.

Предметные результаты

Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

- 1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- 2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;
- 3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, просмотровое, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- 4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- 5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

«ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (ТАТАРСКОМ) ЯЗЫКЕ»

Речевая и читательская деятельность. Обучающиеся научатся:

- читать правильно и выразительно целыми словами вслух, учитывая индивидуальный темп чтения;
- читать про себя в процессе первичного ознакомительного чтения, повторного просмотрового чтения, выборочного и повторного изучающего чтения;
- называть имена писателей и поэтов –авторов изучаемых произведений, перечислять названия произведений и коротко пересказывать содержание текстов, прочитанных в классе;
- рассказывать о любимом литературном герое;
- выявлять авторское отношение к герою;
- характеризовать героев произведений; сравнивать характеры героев разных произведений;
- читать наизусть 6–8 стихотворений разных авторов.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- делать самостоятельный выбор книги и определять содержание книги по ее элементам;
- самостоятельно читать выбранные книги;
- высказывать оценочные суждения о героях прочитанных произведений;
- самостоятельно работать со словарями.

Творческая деятельность. Обучающиеся научатся:

- понимать содержание прочитанного; осознанно выбирать интонацию, темп чтения и длительные паузы в соответствии с особенностями текста;
- эмоционально воспринимать на слух художественные произведения, определенные программой, и оформлять свои впечатления (отзывы) в устной речи;
- интерпретировать литературный текст, живописное и музыкальное произведения, (выражать мысли и чувства по поводу увиденного, прочитанного и услышанного);
- принимать участие в инсценировке (разыгрывании по ролям) крупных диалоговых фрагментов литературных текстов.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- читать вслух стихотворный и прозаический тексты;

- рассматривать иллюстрации в учебнике, слушать музыкальные произведения, сравнивать их с художественными текстами и живописными произведениями с точки зрения выраженных в них чувств и переживаний;

- устно и письменно (в форме высказываний и/или коротких сочинений) делиться своими мыслями и впечатлениями и наблюдениями, возникшими в ходе обсуждения литературных текстов, музыкальных и живописных произведений.

Литературоведческая пропедевтика. Обучающиеся научатся:

- различать сказку о животных, басню, волшебную сказку, бытовую сказку;
- различать сказку и рассказ;
- находить и различать средства художественной выразительности в авторской литературе (приемы: сравнение, олицетворение, гипербола (называем преувеличением), контраст; фигуры: повторы).

Обучающиеся получат возможность научиться:

- понимать развитие сказки о животных во времени;
- обнаруживать «бродячие» сюжеты («бродячие сказочные истории») в сказках разных народов мира.

«ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (ТАТАРСКОМ ДЛЯ РУССКОЯЗЫЧНЫХ ОБУЧАЮЩИХСЯ ЯЗЫКЕ)»

Виды речевой и читательской деятельности. Обучающиеся научатся:

- читать правильно и выразительно целыми словами вслух, учитывая индивидуальный темп чтения;

- читать про себя в процессе первичного ознакомительного чтения, повторного просмотрового чтения, выборочного и повторного изучающего чтения;

- называть имена писателей и поэтов – авторов изучаемых произведений, перечислять названия произведений и кратко пересказывать содержание текстов, прочитанных в классе;

- рассказывать о любимом литературном герое;

- выявлять авторское отношение к герою;

- характеризовать героев произведений; сравнивать характеры героев разных произведений;

- читать наизусть 3-4 стихотворения разных авторов (по выбору);

- ориентироваться в книге по ее элементам (автор, название, страница «Содержание», иллюстрации).

Обучающиеся получат возможность научиться:

- делать самостоятельный выбор книги и определять содержание книги по ее элементам;

- самостоятельно читать выбранные книги;

- высказывать оценочные суждения о героях прочитанных произведений;

- самостоятельно работать со словарями.

Нравственное чтение. Обучающиеся научатся:

- называть авторов и заголовки прочитанных или прослушанных произведений в классе;

- находить в учебнике произведение в соответствии с заданными параметрами (тема, автор, название).

Обучающиеся получат возможность научиться:

- участвовать в организации выставки книг в классе;

- находить книгу по заданным параметрам в домашней библиотеке.

Литературоведческая пропедевтика. Обучающиеся научатся:

- различать сказку о животных, басню, волшебную сказку, бытовую сказку;

- различать сказку и рассказ;

- находить и различать средства художественной выразительности в авторской литературе (приемы: сравнение, олицетворение, гипербола, контраст; фигуры: повторы).

Обучающиеся получат возможность научиться:

- принимать развитие сказки о животных во времени;
- сравнивать сказку и художественное произведение.

Элементы творческой деятельности учащихся. Обучающиеся научатся:

- понимать содержание прочитанного; осознанно выбирать интонацию, темп чтения и длительные паузы в соответствии с особенностями текста;
- эмоционально воспринимать на слух художественные произведения, определенные жанром, и оформлять свои впечатления (отзывы) в устной речи;
- интерпретировать литературный текст, живописное и музыкальное произведения, (выражать мысли и чувства по поводу увиденного, прочитанного и услышанного);
- принимать участие в инсценировке (разыгрывании по ролям) крупных диалоговых моментов литературных текстов.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- читать вслух стихотворный и прозаический тексты;
- рассматривать иллюстрации в учебнике, слушать музыкальные произведения, сравнивать их с живописными текстами и живописными произведениями с точки зрения выраженных в них идей, чувств и переживаний;
- устно и письменно (в форме высказываний и/или коротких сочинений) делиться своими мыслями и впечатлениями и наблюдениями, возникшими в ходе обсуждения литературных текстов, живописных и музыкальных произведений.

«ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (РУССКОМ) ЯЗЫКЕ»

Речевая и читательская деятельность. Обучающиеся научатся:

- правильно выбирать нужную интонацию, темп и громкость прочтения, определять место ударения;
- пересказывать произведение близко к тексту, кратко, от лица персонажа;
- рассказывать по предложенному или самостоятельно составленному плану;
- привлекать читательский и жизненный опыт для анализа конкретного произведения, выявленной проблемы;
- определять и оценивать позиции литературных героев;
- выявлять тему и главную мысль произведения;
- сопоставлять героев, идеи разных произведений;
- составлять план рассказа;
- определять свое и авторское отношение к героям;
- формулировать вопросы к тексту, составлять план текста.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- составлять личное мнение о произведении, выражать его на доступном уровне;
- ориентироваться в научно-популярном и учебном тексте;
- делать подборку книг определенного автора, представлять книгу, опираясь на титульный лист, содержание, предисловие.

Творческая деятельность. Обучающиеся научатся:

- читать по ролям художественное произведение;
- продолжать сюжет произведения, историю героя;
- участвовать в инсценировании произведения.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- создавать устно и письменно произведения разных жанров по аналогии с прочитанным, на данную тему, по репродукции картины, серии иллюстраций, по результатам наблюдений;
- выражать свое отношение к литературным произведениям, явлениям природы в устной и письменной форме, рисунках.

Литературоведческая пропедевтика. Обучающиеся научатся:

- различать жанры (фольклор, басню, стихотворение, рассказ);

- выделять слова автора, действующих лиц, описание их внешности, поступков, бытовой обстановки, природы;
 - находить в тексте сравнения, эпитеты, олицетворения, подбирать синонимы, антонимы, выделенным словам.
- Учащиеся получают возможность научиться:
- определять приемы, использованные писателем для создания литературного персонажа и выражения своего отношения к нему;
 - использовать изученные выразительные средства в собственных творческих работах.

4 КЛАСС

Личностные результаты

Ученики будут сформированы:

- уверенность позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- сильная мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания себя как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и ответственности за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- внимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Ученик получит возможность для формирования:

- уверенней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- осознанного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- адекватной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- ответственности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- нравственного сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

- установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

У выпускника будут сформированы:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные УУД

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;

- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

Коммуникативные УУД

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;*
- *с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

Предметные результаты

Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;

3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

«ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (ТАТАРСКОМ) ЯЗЫКЕ»

Речевая и читательская деятельность. Обучающиеся научатся:

- читать про себя в процессе ознакомительного, просмотрового чтения, выборочного и изучающего чтения;

- определять тему и главную мысль произведения; делить текст на смысловые части, составлять план текста и использовать его для пересказа; пересказывать текст кратко и подробно;

- представлять содержание основных литературных произведений, изученных в классе, указывать их авторов и названия;

- перечислять названия двух-трех детских журналов и пересказывать их основное содержание (на уровне рубрик);

- характеризовать героев произведений; сравнивать характеры героев одного и разных произведений; выявлять авторское отношение к герою;

- читать наизусть (по выбору) стихотворные произведения или отрывки из них, спокойно воспринимать замечания и критику одноклассников по поводу своей манеры чтения;

- обосновывать свое высказывание о литературном произведении или герое, подтверждать его фрагментами или отдельными строчками из произведения;

- составлять аннотацию на отдельное произведение и на сборники произведений;

- высказывать оценочные суждения о героях прочитанных произведений и тактично воспринимать мнения одноклассников;

•самостоятельно работать с разными источниками информации (включая словари и справочники разного направления). Обучающиеся получают возможность научиться:

- определять роль портрета и пейзажа в произведениях;
- находить в юмористических текстах прием неожиданности в создании комического;
- создавать свои небольшие художественные тексты.

Творческая деятельность. Обучающиеся научатся:

- читать вслух стихотворный и прозаический тексты;
- обсуждать с одноклассниками литературные, живописные и музыкальные произведения с точки зрения выраженных в них мыслей, чувств и переживаний.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- передавать в выразительном чтении эмоциональное состояние героя;
- устно и письменно (в форме сочинений) делиться своими личными впечатлениями и наблюдениями, возникшими в ходе обсуждения литературных текстов, музыкальных и живописных произведений.

Литературоведческая пропедевтика. Обучающиеся научатся:

- представлять основной вектор движения художественной культуры: от народного творчества к авторским формам;

- отличать народные произведения от авторских;

- находить и различать средства художественной выразительности в авторской литературе (контраст, повтор, разные типы рифмы).

Обучающиеся получают возможность научиться:

- отслеживать особенности мифологического восприятия мира в сказках народов мира, татарских и русских народных сказках;

- обнаруживать связь смысла стихотворения с избранной поэтом стихотворной формой (на примере классической и современной поэзии);

- понимать роль творческой биографии писателя (поэта, художника) в создании художественного произведения;

- понимать, что произведения, принадлежащие к разным видам искусства (литературные, музыкальные, живописные) могут сравниваться не только на основе их тематического сходства, но и на основе сходства или различия мировосприятия их авторов (выраженных в произведении мыслей и переживаний).

«ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (ТАТАРСКОМ ДЛЯ РУССКОЯЗЫЧНЫХ ОБУЧАЮЩИХСЯ) ЯЗЫКЕ»

Виды речевой и читательской деятельности. Обучающиеся научатся:

- читать про себя в процессе ознакомительного, просмотрового чтения, выборочного и изучающего чтения;

- определять тему и главную мысль произведения; делить текст на смысловые части, составлять план текста и использовать его для пересказа; пересказывать текст кратко и подробно;

- представлять содержание основных литературных произведений, изученных в классе, указывать их авторов и названия;

- перечислять названия двух-трех детских журналов и пересказывать их основное содержание (на уровне рубрик);

- характеризовать героев произведений; сравнивать характеры героев одного и разных произведений; выявлять авторское отношение к герою;

- читать наизусть (по выбору) стихотворные произведения или отрывки из них;

- обосновывать свое высказывание о литературном произведении или герое, подтверждать его фрагментами или отдельными строчками из произведения;

- ориентироваться в книге по ее элементам (автор, название, титульный лист, страница «Содержание» или «Оглавление», аннотация, иллюстрации).

Обучающиеся получают возможность научиться:

- составлять аннотацию на отдельное произведение и на сборники произведений;
- делать самостоятельный выбор книг в библиотеке с целью решения разных задач (чтение согласно рекомендованному списку; подготовка устного сообщения на определенную тему);
- высказывать оценочные суждения о героях прочитанных произведений и тактично воспринимать мнения одноклассников;
- самостоятельно работать с разными источниками информации (включая словари и справочники разного направления).

Круг детского чтения. Обучающиеся научатся:

- ориентироваться в книге по названию, оглавлению, отличать сборник произведений от авторской книги, самостоятельно и целенаправленно осуществлять поиск книги в библиотеке по заданному параметру, по собственному желанию;
- самостоятельно составлять краткую аннотацию;
- самостоятельно писать отзыв о выбранной книге;
- самостоятельно пользоваться алфавитным и тематическим каталогами, соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- ориентироваться в библиотечном пространстве, пользоваться интернетом как способом связи и ресурсами сети для поиска необходимой литературы.

Литературоведческая пропедевтика. Обучающиеся научатся:

- представлять основной вектор движения художественной культуры: от народного творчества к авторским формам;
- отличать народные произведения от авторских;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- находить и различать средства художественной выразительности в авторской литературе (сравнение, олицетворение, гиперболы, контраст, повтор, разные типы рифмы). Элементы творческой деятельности учащихся.

Обучающиеся научатся:

- читать вслух стихотворный и прозаический тексты;
- устно и письменно (в форме высказываний и/или коротких сочинений) делиться своими личными впечатлениями и наблюдениями, возникшими в ходе обсуждения литературных текстов, музыкальных и живописных произведений.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- обсуждать с одноклассниками литературные, живописные и музыкальные произведения с точки зрения выраженных в них мыслей, чувств и переживаний.

«ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (РУССКОМ) ЯЗЫКЕ»

Речевая и читательская деятельность. Обучающиеся научатся:

- читать (вслух и про себя) со скоростью, позволяющей осознавать (понимать) смысл прочитанного (вслух — примерно 90 слов в минуту, про себя — примерно 120 слов в минуту);
- читать произведения разных жанров с соблюдением норм литературного произношения, правильным интонированием, использованием логических ударений и темпа речи, выражая, таким образом, понимание прочитанного, декламировать стихотворные произведения;
- прогнозировать содержание произведения по его заглавию, иллюстрациям;
- находить ключевые слова, определять основную мысль прочитанного, выражать её своими словами;
- различать последовательность событий и последовательность их изложения;
- выделять смысловые части текста, составлять простой и сложный планы изложения текста с помощью учителя, формулировать вопросы ко всему тексту и отдельным его частям;

- пересказывать текст сжато, -подробно, выборочно, с включением описаний, с заменой диалога повествованием, с включением рассуждений;

- обращаться к титульным данным, аннотациям, предисловию и послесловию; ориентироваться в мире книг по алфавитному каталогу, открытому доступу книг в детской библиотеке;

- составлять краткие аннотации к рекомендованным книгам; ориентироваться в справочниках, энциклопедиях, детских периодических журналах;

- соотносить поступки героев с нравственными нормами;

- ориентироваться в научно-популярном и учебном тексте, использовать полученную информацию.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- составлять личное мнение о литературном произведении, выражать его на доступном уровне в устной и письменной речи;

- высказывать своё суждение об эстетической и нравственной ценности художественного текста;

- высказывать своё отношение к героям и к авторской позиции в письменной и устной форме;

- создавать текст по аналогии и ответы на вопросы в письменной форме.

Творческая деятельность. Обучающиеся научатся:

- читать по ролям художественное произведение;

- создавать текст на основе плана;

- придумывать рассказы по результатам наблюдений с включением описаний, рассуждений, анализом причин происшедшего описать (на доступном уровне) сочинение на заданную тему, отзыв о прочитанной книге, кинофильме, телевизионной передаче;

- участвовать в драматизации произведений, читать наизусть лирические произведения, отрывки прозаических текстов;

- создавать сочинения по репродукциям картин и серии иллюстраций.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- создавать творческий пересказ произведения или его фрагмента от имени одного из героев, придумывать продолжение истории персонажа и сюжета;

- создавать иллюстрации к произведениям;

- создавать в группе сценарии и проекты.

Литературоведческая пропедевтика. Обучающиеся научатся:

- выделять выразительные средства языка и на доступном уровне объяснять их эмоционально-смысловые значения;

- определять (на доступном уровне) основные особенности малых жанров фольклора, народных сказок, мифов, былин, стихотворений, рассказов, повестей, басен;

- выделять слова автора, действующих лиц, описание пейзажа, внешности героев, их поступков, бытовые описания;

- вводить в пересказ элементы описания, рассуждения, использовать цитирование;

- определять отношение автора к персонажам, рассказывать, как оно выражено;

- различать жанры, преимущественно путём сравнения (сказка – басня, сказка – былина, сказка – рассказ и др.);

- находить рифмы, примеры звукописи, образные слова и выражения, объяснять их смысл.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- делать элементарный анализ литературных текстов, используя понятия фольклорная и авторская литература, структура текста, автор, герой; средства художественной выразительности (сравнение, олицетворение, метафора);

- создавать прозаический и поэтический текст по аналогии, используя средства художественной выразительности, включённые в конкретное произведение.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ
НА РОДНОМ (ТАТАРСКОМ) ЯЗЫКЕ»**

1 класс

Устное народное творчество.

Колыбельные песни. Скороговорки. Частушки. Считалки. Поговорки. Пословицы. Загадки. Шутки.

Докучные сказки. Татарские народные сказки. Шурале. Глупый волк.

Буквы и слова.

Закия Туфайлова. Мой букварь.

Резеда Валиева. Первоклассники.

Шайхи Маннур Знай хорошо.

Шаукат Галиев. Витаминизированные буквы.

Габдулла Тукай. Гали и Коза; Ласточка; Бабочка и ребёнок.

Мир животных.

Рабит Батулла. Самый-самый-самый.

Жавад Таржеманов. Книга природы.

Лябиб Лерон. Супермальчик. Апрель.

Фанис Яруллин. Волшебное слово.

Резеда Валиева. Дружба.

Шаукат Галиев. Три глазки светофора.

Габдулла Тукай. Весна.

Гульшат Зайнашева. Праздник матери.

2 класс

В природе осень.

Габдулла Тукай. Родной язык.

Закия Туфайлова. Родная страна.

Резеда Валиева. Родная земля.

Гариф Галиев. С чего начинается Родина?

Ринат Маннан. Флаг Татарстана.

Газинур Морат. Самая прекрасная страна.

Легенда о Казани. Легенда о том, почему город называется Казань?

Устное народное творчество.

Народная песня “Эпипэ”.

Народная песня «Пусть будет прекрасно».

Загадки. Считалки. Шутки. Пословицы.

Сказки. Татарская народная сказка «Хитрость против хитрости»

Моя Родина: наше детство, в природе осень.

Музахит Ахметзянов. Осень.

Николай Сладков. Наступила осень.

Амина Бикчантаева. Приятное слово.

Шаукат Галиев. Про «спасибо!»

Рафис Гиззатуллин. Волшебное слово.

Накип Каштанов. Злой мячик.

В природе зима. Зимние развлечения.

Шаехзадэ Бабич. Зимняя дорога.

Шариф Биккул. На опушке леса.

Жавад Таржеманов. О-оо Дед Мороз!

Мир животных.

Резеда Валиева. Белая кошка.

Рабит Батулла. Зайчонок Нуян.

Муса Джалиль. Кукушка.
Зиннур Хуснияр. Раскаianie дятла.
Амина Бикчентаева. Как утка стала победительницей.
Татарская народная сказка. «Кто что любит».
Литовская народная сказка «Послушный кот».
Венгерская народная сказка. «Жадность погубила».
Казахская народная сказка «Щедрый Верблюду».

В природе весна.

Амина Бикчантаева. Месяц апрель.
Марс Шабаев. Половодье.
Роберт Миннуллин. Весна пришла в наш дом.
Закария Ахмеров. И деревья болеют.
Рафис Корбан. Праздник Победы.
Хакимзян Халиков. Спасибо вам, ветераны!
Рафис Гиззатуллин. Отчего рябина кислая?

Моя семья. Лето.

Ильдар Юзеев. У каждого своё дело.
Клара Булатова. Нет у мамы дочки.
Рустем Мингалим. Были бы крылья.
Ахмет Исхак. Благодарность матери.
Братья Гримм. Горшок каши.
Шаукат Галиев. Вкусное лето.
Лябиб Лерон. Летний спор.
Эльмира Шарифуллина. Сабантуй.
Рафис Корбан. Солнце – наш друг.

3 класс

Здравствуй, школа.

Мазит Гафури. Книга и дети.
Вакыйф Нуриев. Книга.
Габдулла Тукай. Забавный ученик.
Газинур Морат. Родной язык.
Каюм Насыри. Умный да еще и добрый.

Устное народное творчество.

Загадки.
По следам сказок.
Волк, коза, капуста. Татарская народная сказка. «Кто победитель».

Каюм Насыри. Жадный щенок.
Габдулла Тукай. Пчела и муха.

Родной край. Осень наступила.

Дания Гайнетдинова. Осенний лес.
Фанис Яруллин. Осенние явства.
Идрис Туктар. Лесной букет.
Николай Сладков. Золотая осень.
Муса Джалиль. Праздник урожая.
Резеда Валиева. Самое красивое место.
Лябиб Лерон. Татарский ребенок.
Гумар Баширов. Какой он Татарстан?

Зима. Моя семья

Фатих Хусни. Первый снег.
Виталий Бианки. Заяц, Куропатка, Медведь и Дед Мороз.
Габдулла Тукай. Сон земли.

Абдулла Ахмет. Зимняя красота. Мальчики не поняли.
Роберт Миннуллин. Вокруг ёлки.
Васима Хайруллина. Приличие.
Ахсан Баян. Доброта возвращается.
Накип Каштанов. Мохнатый котёнок.
Резеда Валиева. Новая лопата.
Рафис Гиззатуллин. Неожиданный вопрос.

Мои родственники. Весна.

Резеда Валиева. В день рождения.
Анас Хасанов. А вы что скажете?
Абдулла Алиш. Огненное яичко.
Рабит Батулла. Мубарак идет в тёмный лес.
Фанис Яруллин. Пятно на солнце.
Шаукат Галиев. Кто приносит весну?
Дардеменд. Солнечные лучи.
Гильмия Тагирова. Тополь Дании.

Мы любим сказки.

Гульчачак. Татарская народная сказка.
Последнее зернышко. Удмуртская народная сказка.
Дружная родня. Корейская народная сказка.
Габдулла Тукай. Водяная.
Абдулла Алиш. Два петуха. Чукмар и Тукмар

В здоровом теле здоровый дух. Лето.

Йолдыз Шарипова. Татарстан — страна спорта.
Хакимжан Халиков. В движение — сила
Сания Ахметзянова. Возьмём пример.
Марзия Файзуллина. Пришло лето.
Габдулла Тукай. Дождик.
Галимжан Ибрагимов. В летний день.
Гариф Ахунов. На Сабантуе.

4 класс

Устное народное творчество.

Телега ветра. Татарская народная сказка.
Хозяин Ветра. Миф.
Жаворонок и Солнце. Миф.
Фатих Амирхан. Зухра на Луне.
Сак-Сок. Байт. Иван Крылов.
Ворона и Лисица. Басня.
Мазит Гафури. Стрекоза и Муравей.
Габдулла Тукай. Молодое дерево. Басня.

Природа в творчестве писателей.

Габдулла Тукай. Луна и Солнце. Фатыма и Соловей. Шурале.
Муса Джалиль. Дождик.
Абдулла Алиш. Хвосты.
Наби Даули. Облако – дите.
Рашит Башар. Соловьинная роща.
Гарафи Хасанов. Зимний лес
Фанис Яруллин. Самая счастливая ночь.

Писатели детства.

Шаукат Галиев. Стих о толстом мальчике. Камырша. Мой брат учит стихи.
Роберт Миннуллин. Мама, я увидел щенка. Новый вид спорта.

Хакимзян Халиков. Мой дед. Сказка о воробушке. Что за птица?

Фанис Яруллин. Девочка «трудяга». Несмываемый стыд.

Торопись делать добро.

Сарвар Адгамова. Друзья.

Ахсан Баян. Белки вокруг собак.

Даржия Аппакова. Скрипучие башмаки.

Михаил Зошенко. Бедный Федя.

Резеда Валиева. В день Победы.

Счастливое детство.

Набира Гиматдинова. Болтливая Коза.

Юрий Ермолаев. Часы помогли.

Таинственный мир фантастики.

Лябиб Лерон. Сын Шурале.

Адлер Тимергалин. На странной планете (отрывок).

Писатели мира. Переводы.

Ганс Христиан Андерсен. Стойкий оловянный солдатик.

Джонатан Свифт. Путешествие Гулливера.

«ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (ТАТАРСКОМ ДЛЯ РУССКОЯЗЫЧНЫХ ОБУЧАЮЩИХСЯ) ЯЗЫКЕ»

1 класс

Давайте познакомимся!

Знакомство. Имена, место жительства друг-друга. Числа от 1 до 10.

Лесные друзья.

Дикие животные, их названия, место жительства. Русская народная сказка “Теремок”

Спортивный праздник.

Мы даём команды. Спортивный праздник. Г.Тукай. После работы можно поиграть.

В школе.

Учебные принадлежности, их число. Учеба в школе. Как я учусь?

Домашние животные и птицы.

Домашние животные и птицы, их названия, место жительства

В огороде.

Названия овощей, фруктов, ягод, их число, цвет, вкус. Сказка “Репка”.

Зима наступила.

Приметы зимы. Зимние игры. Праздник Нового года.

Стихотворение “Дед Мороз”.

Будь здоров!

Названия частей тела. У врача. Предметы личной гигиены.

Наша семья.

Члены семьи. 8 марта –праздник мам. Весенний день.

Г.Тукай. Наша семья.

Ф.Карим. Весна идёт.

Р.Миннуллин. Мама.

В гостях.

Татарские национальные блюда. В гостях. За столом. День рождения.

Стихотворение “День рождения- большой праздник”.

В магазине.

Продукты. В магазине продуктов. Посуда. В магазине посуды. Одежда. В магазине одежды.

Б.Рахмат. Время обеда.

Мы живём в городе.

В городе. Наш город. Я еду в транспорте.

Лето .

Весёлое лето. Летний отдых. Мы идём на Сабантуй.
Стихотворение “Друзья, куда вы идёте?”
Г.Тукай. Мальш и мотылёк.

2 класс

Мы идём в школу.

Х.Гарданов. Здравствуйте, товарищи!
Сказка “Колобок”

На рынке.

Текст “На рынке”. Осенние приметы.
Г.Гараева. Песня осени и детей.

Я люблю чистоту.

Предметы личной гигиены. Названия частей тела. У врача.

Зима наступает.

Зимние месяцы, зимние приметы. Праздник Нового года.
Зимние игры. Кормушки для птиц.
С.Сабилова. Дед Мороз.

Наша семья.

Наша семья. Татарские национальные блюда. Домашний труд.
А.Бикчантаева. Бабаушка.

Ш.Маннур. Люблю.

Весна идёт.

Приметы весны. 8 марта- мамин праздник.

Родной край.

Мой родной край. Природа Татарстана. Города Татарстана. Я живу в деревне.
А.Рашитов. Солнечная страна.

М.Джалиль. Петух.

В магазине.

В магазине одежды. В магазине продуктов.

Лето.

Лето наступило. Мы идём на Сабантуй.

М.Газизов. Калина.

Б.Рахмат. Прекрасное лето

3 класс

Праздник знаний.

1 сентября- праздник знаний. Цвета. Мы пишем диктант. Мы на уроке. Я получаю оценку. Мы ходим в библиотеку.

Режим дня.

Мой режим дня.

В столовой.

Мы едим в столовой. Мои любимые блюда. К нам приходят гости. Мы накрываем на стол.

Мы помогаем родителям.

Кем работают мои родители. Мы помогаем родителям.

Пришла зима.

Новогодний праздник. Прогноз погоды. Зимние игры. На каникулах.

В городе и деревне.

Татарстан- мой родной край. Нации, которые живут в Татарстане. Города Татарстана. Мы едем в город. Наша деревня.

Будем вежливыми.

Вежливый разговор. Вежливый разговор по телефону. Приглашение на день рождения. За столом. Мы дарим подарки.

Маленькие друзья.

Описание четвероногих друзей, уход за ними. Мой любимый котёнок.

Весёлое лето.

Мы любим лето. Приметы времён года. Лето наступает. Мы идём за ягодами. Наш сад. Летний отдых. Сабантуй- большой праздник

4 класс

Праздник знаний.

Начинается новый учебный год. Учебные принадлежности. Подготовка к новому учебному году. Моё рабочее место. Мы на уроке. Мы делаем контрольную работу.

Природа родного края.

Что такое природа? Прогноз погоды. Лекарственные растения. Птицы- наши друзья. Мои пернатые друзья.

В мире животных.

Домашние и дикие животные. Информация о диких животных.

Зимние игры.

Зимняя природа. Зимние игры. Лепим Снеговика. Мы идём на новогодний праздник.

Мои друзья.

Мой друг. Отношения друзей. Настоящая дружба.

Четвероногие друзья.

Внешность, привычки четвероногих друзей. Отношения к ним.

Весенние праздники.

Весенняя природа. 8 марта- праздник мам. Я помогаю маме. Воронья каша.

Моя родная страна.

Государственные символы Татарстана. Нации, живущие в Татарстане. Мы в Казани. Города Татарстана.

Прекрасное лето.

Летняя природа. Летний отдых. Мы идём за ягодами.

«ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (РУССКОМ) ЯЗЫКЕ»

1 класс

1. С чего начинается Родина?

М. Матусовский. С чего начинается Родина.

В. Степанов. Что мы Родиной зовём. Пословицы и поговорки о Родине.

2. Русский язык – родной язык русского народа

М. Крюков. Много языков на свете разных.

О. Я. Яковенко. Русский язык.

Сухарев А. Сказка о Великом могучем русском языке.

Пословицы и поговорки о языке и речи, о силе доброго и злого слова

3. Устное народное творчество

Малые фольклорные жанры. Считалки, прибаутки. Заклички – приговорки, небылицы – перевертыши.

«Водят мыши хоровод», «На улице», «Музыканты», «Коза – хлопота», «Совушка», «Скок – поскок», «Конь», «Зайка», «Гости», колыбельные.

4. Мир сказок

Сказки: Русская народная сказка «Жихарка».

Русская народная сказка «Курочка, мышка и тетерев».

Русская народная сказка «Утушка» (по выбору)

Докучные сказки: «Про белого бычка», «Про журавля», «Про Яшку», «Про сороку и рака», «Про сову», «Пусть ворона мокнет» (по выбору)

5. О детях и для детей

Саша-дразнилка. Н.Артюхова.

В полет. Г.Бойко

Спрятался. В.Голявкин.
Арбуз. Л.Сергеев.
До первого дождя. В.Осеева.
Смородинка. Е.Пермяк
Цветные мелки. Л.Сергеев.
Только бы не закричать! Е.Ильина
Поссорились. А.Кузнецова.
Сонечка. А.Барто

6. Животные – наши друзья

Детки в клетке. С.Маршак.
Купанье медвежат. В.Бианки
Как волки учат своих детей. Л.Н.Толстой
Лиса Патрикеевна. К.Д.Ушинский
Кот Агапыч. Б.Емельянов.
Буренушка. Народная песня

7. Человек красен делами

Катя. А.Барто.
Чем болен мальчик. С.Маршак
Страшная история. Э.Успенский.
Лялечка. А.Барто
Наташа и воротничок. И. Демьянова

8. Детская периодическая печать. По страницам детских журналов.

2 класс

Вводный урок курса литературное чтение на родном языке

О родной стране – России. И.С. Никитин «Юг и север».

Устное народное творчество Шуточные русские народные песни для детей. Русские заклички, народные приметы

О детях и для детей. С. В. Михалков «Фома», «Про мимозу». С. Я. Маршак «Вот какой рассеянный». Э. Н. Успенский. Стихи для детей. «Матрёшка», «Смешной слонёнок». Н. Н. Носов «Прятки»

Мир сказок. К. И. Чуковский «Чудо-дерево», «Цыплёнок». Д.Н.Мамин-Сибиряк «Про Воронушку-чёрную головушку и жёлтую птичку Канарейку». А. Н. Толстой «Сорочьи сказки». Ф.И.Одоевский «Два дерева»

Животные – наши друзья. Саша Чёрный «Маленький полотёр», «Про кота». В.И.Белов «Рассказы о всякой живности». В.П.Астафьев «Белогрудка»

Времена года. К. Д. Ушинский «Четыре желания». М. Пришвин «Этажи леса».

Г. А.Скребицкий «Весне навстречу». К. Д. Бальмонт «Весна», «Праздник весны». Е. А. Благинина «Весна».

Детская публицистика на родном языке. По страницам детских журналов.

3 класс

Вводный урок курса литературное чтение на родном языке.

Русские народные сказки. Русская народная сказка «Хаврошечка». Русская народная сказка «Зимовье»

Времена года. Ф.И.Тютчев. «Первый лист», А.А.Фет. «Весенний дождь». «Мир прекрасных сказок дня» (стихотворения Ю.Шкуты).

В.В.Бианки. «Синичкин календарь». В.В.Бианки. «Лесная газета». В.Е.Молчанов. «Танюшкино солнышко», «Чудесный мотылек». М.М.Пришвин. «Лягушонок», «Ёж», «Гаечки». Ю.И.Макаров. «Лётчик»

Писатели – детям.

Сказки А.С.Пушкина: А.С.Пушкин. «Сказка о попе и о работнике его Балде». А.С.Пушкин. «Сказка о золотом петушке»

Басни И.А.Крылова: И.А.Крылов. «Квартет», «Волк и журавль».
Произведения Л.Н.Толстого: Л.Н.Толстой. Рассказы. Л.Н.Толстой. Сказки, истории.
Произведения К.Г.Паустовского: К.Г.Паустовский. «Дремучий медведь». К.Г.Паустовский.
 «Стальное колечко»
Сказки русских писателей: А.Н.Толстой. «Золотой ключик, или Приключения Буратино»
Рассказы К.Д.Ушинского: К.Д.Ушинский. «Как рубашка в поле выросла». К.Д.Ушинский.
 «Четыре желания»

Стихи и рассказы о детях и для детей.

Н.Г.Гарин-Михайловский. «Тёма и Жучка».
 Стихотворения А.Л.Барто, С.В.Михалкова, С.Я.Маршака
 Стихотворения Ю.И.Макарова.

Б.В.Заходер. «Занимательная зоология»

Р.И.Карагодина. «У меня надежный друг», «Волны ходят ходуном»

Наша Родина – Россия. Стихотворения о Родине. Моя малая Родина (стихотворения о Татарстане, о Нижнекамске). Рассказы о защитниках Родины.

Детская периодическая печать. По страницам детских журналов.

4 класс

Вводный урок курса литературное чтение на родном языке

«Расскажу вам сказку...» Кир Булычѳв «Путешествие Алисы»

«Люблю природу русскую...» Б.Л.Пастернак «Золотая осень». С.А.Есенин «Лебѳдушка», Весна в произведениях Ф.Тютчева, стихи о лете

«Русские писатели – детям» Л.Пантелеев. «Фенька», К.Г.Паустовский «Корзина с еловыми шишками», М.Зощенко. «Елка», Э. Успенский «Школа клоунов», «Дядюшка Ау».

«Страна детства». В.В.Голянкин «Никакой я горчицы не ел»

В.Ю.Драгунский «Главные реки», В.Осеева. Рассказы о детях, А.Гайдар «Горячий камень», К.Ушинский, Н.Носов «Приключения Толи Крюквина»

«Суровые военные годы» В.Катаев. Сын полка, Л.Кассиль. Дорогие мои мальчишки

«О братьях наших меньших» В.Бианки «Повести и рассказы», В.Дуров. «Чушка-финтифлюшка», В.Чаплина. «Росомаха».

Детская периодическая печать. По страницам детских журналов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

«Литературное чтение на родном (татарском) языке»

1 класс (33 часа)

№	Название разделов, тем.	Количество часов
1	Устное народное творчество.	13
	Колыбельные песни. Скороговорки. Частушки. Считалки.	4
	Поговорки. Пословицы. Загадки. Шутки.	4
	Докучные сказки.	1
	Татарские народные сказки. Шурале. Глупый волк.	3
2	Буквы и слова.	9
	ЗакияТуфайлова. Мой букварь.	1
	Резеда Валиева. Первоклассники.	1
	Шайхи Маннур.Знай хорошо!	2
	Шаукат Галиев.Витаминизированные буквы.	1
Габдулла Тукай.Гали и Коза; Ласточка; Бабочка и ребѳнок.	3	
3	В мире животных.	9
	РабитБатулла. Самый-самый-самый.	1
	ЖавадТаржеманов. Книга природы.	1
	ЛябибЛерон. Супермальчик.Апрель.	1
	ФанисЯруллин. Волшебное слово.	1

	Резеда Валиева. Дружба.	1
	ШаукатГалиев. Три глазки светофора.	1
	Габдулла Тукай. Весна.	1
	ГульшатЗайнашева. Праздник матери.	1
4	Повторение	2
	Всего	33 ч.

2 класс (34 часа)

№	Название разделов, тем.	Количество часов
1	Устное народное творчество. Народные песни “Эпипэ”, «Пусть будет прекрасно». Загадки. Пословицы. Считалки. Шутки Сказки. Татарская народная сказка «Хитрость против хитрости»	3 1 1 1
2	С чего начинается Родина? Габдулла Тукай. Родной язык. ЗакияТуфайлова. Родная страна. Резеда Валиева. Родная земля.ГарифГалиев. С чего начинается Родина? Ринат Маннан. Флаг Татарстана. ГазинурМорат. Самая прекрасная страна. Легенда о Казани. Легенда о том, почему город называется Казань.	4 1 1 1 1
3	Моя Родина: наше детство, в природе осень. Музахит Ахметзянов. Осень. Николай Сладков. Наступила осень. Амина Бикчантаева. Приятное слово. Ш. Галиев. Про «спасибо!» Рафис Гиззатуллин. Волшебное слово. Накип Каштанов. Злой мячик.	4 1 1 1 1
4	В природе зима. Зимние развлечения. Шаехзадэ Бабич. Зимняя дорога. Шариф Биккул. На опушке леса. Жавад Таржеманов. О-оо Дед Мороз!	3 1 1 1
5	Мир животных. Резеда Валиева. Белая кошка. Рабит Батулла. Зайчонок Нуян. Муса Джалиль. Кукушка. Зиннур Хуснияр. Раскаятие дятла. Амина Бикчантаева. Как утка стала победительницей. Татарская народная сказка. «Кто что любит». Литовская народная сказка «Послушный кот». Венгерская народная сказка. «Жадность погубила». Казахская народная сказка «Щедрый Верблюд».	7 1 1 1 1 1 1 1
6	В природе весна. Амина Бикчантаева. Месяц апрель. Марс Шабаев. Половодье. Р. Миннуллин. Весна пришла в наш дом. З.Ахмеров. И деревья болеют. Р. Гиззатуллин. Отчего рябина кислая? РафисКорбан. Праздник Победы. ХакимзянХаликов. Спасибо вам, ветераны!	3 1 1 1
7	Моя семья. Лето. Ильдар Юзеев. У каждого своё дело. К. Булатова. Нет у мамы дочки. Рустем Мингалим. Были бы крылья.А.Исхак. Благодарность матери. Братья Гримм. Горшок каши. ШаукатГалиев. Вкусное лето. ЛябибЛерон. Летний спор. Эльмира Шарифуллина. Сабантуй. РафисКорбан. Солнце – наш друг.	4 1 1 1 1
8	Повторение пройденного	6

3 класс (34 часа)

№	Название разделов, тем.	Количество часов
1	Здравствуй, школа. Мазит Гафури. Книга и дети. Вакыйф Нуриев. Книга. Габдулла Тукай. Забавный ученик. Газинур Морат. Родной язык. Каюм Насыри. Умный да еще и добрый.	3 1 1 1
2	Устное народное творчество. Загадки. По следам сказок. Волк, коза, капуста. Татарская народная сказка. «Кто победитель». Каюм Насыри. Жадный щенок. Габдулла Тукай. Пчела и мухи.	3 1 1 1
3	Родной край. Осень наступила. Дания Гайнетдинова. Осенний лес. Идрис Туктар. Лесной букет. Николай Сладков. Золотая осень. Фанис Яруллин. Осенние явства. Муса Джалиль. Праздник урожая. Резеда Валиева. Самое красивое место. Лябиб Лерон. Татарский ребенок. Гумар Баширов. Какой он Татарстан?	4 1 1 1 1 1
4	Зима. Моя семья Фатих Хусни. Первый снег. Абдулла Ахмет. Зимняя красота. Мальчики не поняли. Виталий Бианки. Заяц, Куропатка, Медведь и Дед Мороз. Роберт Миннуллин. Вокруг ёлки. Габдулла Тукай. Сон земли. Резеда Валиева. Новая лопата. Васима Хайруллина. Приличие. Ахсан Баян. Доброта возвращается. Накип Каштанов. Мохнатый котёнок. Рафис Гиззатуллин. Неожиданный вопрос.	6 1 1 1 1 1 1 1 1
5	Мои родственники. Весна. Резеда Валиева. В день рождения. Рабит Батулла. Мубарак идет в тёмный лес. Анас Хасанов. А вы что скажете? Абдулла Алиш. Огненное яичко. Фанис Яруллин. Пятно на солнце. Шаукат Галиев. Кто приносит весну? Дардеменд. Солнечные лучи. Гильмия Тагирова. Тополь Дании.	5 1 1 1 1 1
6	Мы любим сказки. Гульчачак. Татарская народная сказка. Последнее зернышко. Удмуртская народная сказка. Дружная родня. Корейская народная сказка. Габдулла Тукай. Водяная. Абдулла Алиш. Два петуха. Чукмар и Тукмар	4 1 1 1 1
7	В здоровом теле здоровый дух. Лето. Йолдыз Шарапова. Татарстан — страна спорта. Хакимжан Халиков. В движение — сила Марзия Файзуллина. Пришло лето	3 1

	Сания Ахметзянова. Возьмём пример. Габдулла Тукай. Дождик . Галимжан Ибрагимов. В летний день. Гариф Ахунов. На Сабантуе.	1 1
8	Повторение пройденного	6

4 класс (34 часа)

№	Название разделов, тем.	Количество часов
1	Устное народное творчество. Телега ветра. Татарская народная сказка. Хозяин Ветра. Миф. Жаворонок и Солнце. Миф. Фатих Амирхан. Зухра на Луне. Сак-Сок. Баит. Иван Крылов. Ворона и Лисица. Басня. Габдулла Тукай. Молодое дерево. Басня. Мазит Гафури. Стрекоза и Муравей.	5 1 1 1 1 1
2	Природа в творчестве писателей. Габдулла Тукай. Луна и Солнце. Фатыма и Соловей. Шурале. Муса Джалиль. Дождик. Рашит Башар. Соловьиная роща. Абдулла Алиш. Хвосты. Наби Даули. Облако – дите. Гарафи Хасанов. Зимний лес Фанис Яруллин. Самая счастливая ночь.	5 1 1 1 1 1
3	Писатели детства. Шаукат Галиев. Стих о толстом мальчике. Камырша. Мой брат учит стихи. Роберт Миннуллин. Мама, я увидел щенка. Новый вид спорта. Хакимзян Халиков. Мой дед. Сказка о воробушке. Что за птица? Фанис Яруллин. Девочка «трудяга». Несмываемый стыд.	5 2 1 1 1
4	Торопись делать добро. Сарвар Адгамова. Друзья. Ахсан Баян. Белки вокруг собак. Даржия Аппакова. Скрипучие башмаки. Михаил Зощенко. Бедный Федя. Резеда Валиева. В день Победы.	4 1 1 1 1
5	Счастливое детство. Набира Гиматдинова. Болтливая Коза. Юрий Ермолаев. Часы помогли.	3 2 1
6	Таинственный мир фантастики. Лябиб Лерон. Сын Шурале. Адлер Тимергалин. На странной планете (отрывок).	3 1 2
7	Писатели мира. Переводы. Ганс Христиан Андерсен. Стойкий оловянный солдатик. Джонатан Свифт. Путешествие Гулливера.	3 1 2
8	Повторение пройденного.	6

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ЧТЕНИЯ

2 класс

1. Туган як / Родная страна. *Гөлшат Зэйнашева*
2. Тик туган жирдә генә / Только в родном краю. *Х.Халиков*
3. Минем республикам / Моя Республика. *Абдулла Сәләхетдинов*
4. Нәсел агачы / Дерево жизни. *Галимжан Гыйльманов*

5. Зөһрә кыз / Зухра. *Татарская народная сказка*
6. Көзге урман / Осенний лес. *Касыйм Тәхау*
7. Кышкы төсләр / Зимние цвета. *Касыйм Тәхау*

3 класс

1. Бәхетле бала / Счастливый ребенок. *Габдулла Тукай*
2. Исәнме, мәктәп! / Здравствуй, школа! *Роберт Миңнуллин*
3. Мәктәп / Школа. *Нәҗип Думави*
4. Эш һәм белем / Труд и учеба. *Мәҗит Гафури*
5. Тылсымлы тел / Волшебный язык. *Газинур Морат*
6. Көз йөри / Ходит осень. *Гәрәй Рәхим*
7. Торналар / Журавли. *Рөстәм Мингалим*
8. Боз өстендә / На льду. *Фоат Садриев*
9. Көз / Осень. *Гадел Кутуй*
10. Серле тартма / Волшебная коробка. *Идрис Туктар*
11. Чана шуу / Катание на санках. *Гомәр Бәширов*
12. Казан / Казань. *Хәсән Туфан*

4 класс

1. Тавык белән Үрдәк / Курица и Утка. *Мәҗит Гафури*
2. Карт имән белән яшь Егет / Старый дуб и молодой парень. *Әхмәт Исхак*
3. Болын / Луг. *Муса Жәлил*
4. Чишмә / Родник. *Муса Жәлил*
5. Кемгә кирәк, кемгә кирәкми / Рассказ о том кому надо, кому не надо. *Абдулла Алиш*
6. Саклыйк, эйдә, Жир ананы / Сохраним нашу Землю. *Сания Әхмәтҗанова*
7. Күршеләрнең алмасы / Соседские яблоки. *Шәүкәт Галиев*
8. Куркыныч хәбәр / Страшная весточка. *Шәүкәт Галиев*
9. Бияләй / Варежки (рассказ). *Фәнис Яруллин*
10. Күгәрчен һәм малай / Голубь и мальчик (рассказ). *Роза Хафизова*

**«Литературное чтение на родном (татарском(для русскоязычных обучающихся) языке)»
1 класс (33 часа)**

№	Название разделов, тем.	Количество часов
1.	Давайте познакомимся! Знакомство. Имена, место жительства друг-друга. Числа от 1 до 10.	4 1 2 1
2	Лесные друзья. Дикие животные, их названия, место жительства. Русская народная сказка “Теремок”	2 1 1
3	Спортивный праздник. Мы даём команды. Спортивный праздник. Г.Тукай. После работы можно поиграть.	2 1 1
4	В школе. Учебные принадлежности, их количество. Учеба в школе. Как я учусь?	2 1 1
5	Домашние животные и птицы. Домашние животные и птицы, их названия, место жительства	3 3

6.	В огороде. Названия овощей, фруктов, ягод, их количество, цвет, вкус. Сказка “Репка”.	2 1 1
7.	Зима наступила. Приметы зимы. Зимние игры. Праздник Нового года. Стихотворение “Дед Мороз”.	3 2 1
8	Будь здоров! Названия частей тела. У врача. Предметы личной гигиены.	2 1 1
9	Наша семья. Члены семьи. 8 марта –праздник мам. Весенний день. Ф.Карим. Весна идёт. Г.Тукай. Наша семья. Р.Миннуллин. Мама.	3 1 1 1
10	В гостях. Татарские национальные блюда. В гостях. За столом. Стихотворение “День рождения- большой праздник”.	2 1 1
11	В магазине. Продукты. Посуда. В магазине продуктов и посуды. Одежда. В магазине одежды. Б.Рахмат. Время обеда.	2 1 1
12	Мы живём в городе. В городе. Наш город. Я еду в транспорте.	2 1 1
13	Лето. Весёлое лето. Летний отдых. Мы идём на Сабантуй. Стихотворение “Друзья, куда вы идёте?” Г.Тукай. Мальши и мотылёк.	2 1 1
14	Повторение	2
	Всего	33

2 класс (34 часов)

№	Названия разделов, тем.	Количество часов
1	Мы идём в школу. Х.Гарданов. Здравствуйте, товарищи! Сказка “Колобок”	2 1 1
2	На рынке. Текст “На рынке”. Осенние приметы. Г.Гараева. Песня осени и детей.	3 2 1
3	Я люблю чистоту. Предметы личной гигиены. Названия частей тела. У врача.	3 1 1 1
4	Зима наступает. Зимние месяцы, зимние приметы. Праздник Нового года. Зимние игры. Кормушки для птиц. С.Сабилова. Дед Мороз.	5 2 2 1
5	Наша семья. Наша семья. Татарские национальные блюда. Домашний труд. А.Бикчантаева. Бабаушка.	5 3 1

	III. Маннур. Люблю.	1
6	Весна идёт.	3
	Приметы весны.	2
	8 марта- мамин праздник.	1
7	Родной край.	3
	Мой родной край. Природа Татарстана. Города Татарстана.	1
	А.Рашитов. Солнечная страна. Я живу в деревне. М.Джалиль. Петух.	1 1
8	В магазине.	2
	В магазине одежды.	1
	В магазине продуктов.	1
9	Лето.	2
	Лето наступило. Мы идём на Сабантуй.	1
	М.Газизов. Калина. Б.Рахмат. Прекрасное лето	1
10	Повторение пройденного	6
	Всего	34

3 класс (34 часов)

№ п/п	Названия разделов, тем.	Количество часов
1	Праздник знаний.	4
	1 сентября- праздник знаний.	1
	Цвета.	1
	Мы пишем диктант. Мы на уроке. Я получаю оценку.	1
	Мы ходим в библиотеку.	1
2	Режим дня.	2
	Мой режим дня.	2
3	В столовой.	2
	Мы едим в столовой. Мои любимые блюда. К нам приходят гости.	2
	Мы накрываем на стол.	
4	Мы помогаем родителям.	3
	Кем работают мои родители.	1
	Мы помогаем родителям.	2
5	Пришла зима.	4
	Новогодний праздник.	1
	Прогноз погоды.	1
	Зимние игры.	1
	На каникулах.	1
6	В городе и деревне.	4
	Татарстан- мой родной край. Нации, которые живут в Татарстане.	1
	Города Татарстана.	1
	Мы едем в город.	1
	Наша деревня.	1
7	Будем вежливыми.	3
	Вежливый разговор. Вежливый разговор по телефону.	1
	Приглашение на день рождения. За столом.	1
	Мы дарим подарки.	1
8	Маленькие друзья.	4
	Описание четвероногих друзей, уход за ними.	3
	Мой любимый котёнок.	1
9	Весёлое лето.	2

	Мы любим лето. Приметы времён года. Лето наступает. Мы идём за ягодами.	1
	Наш сад. Летний отдых. Сабантуй- большой праздник.	1
10	Повторение пройденного.	6
	Всего	34

4 класс (34 часов)

№ п/п	Названия разделов, тем.	Количество часов
1	Праздник знаний. Начинается новый учебный год. Учебные принадлежности. Моё рабочее место. Мы на уроке. Мы делаем контрольную работу.	3 1 1 1
2	Природа родного края. Что такое природа? Прогноз погоды. Лекарственные растения. Птицы- наши друзья. Мои пернатые друзья.	5 1 1 3
3	В мире животных. Домашние и дикие животные. Информация о диких животных.	3 2 1
4	Зимние игры. Зимняя природа. Зимние игры. Лепим Снеговика. Мы идём на новогодний праздник.	3 1 2
5	Мои друзья. Мой друг. Отношения друзей. Настоящая дружба.	4 1 1 2
6	Четвероногие друзья. Внешность, привычки четвероногих друзей. Отношения к ним.	3 3
7	Весенние праздники. Весенняя природа. 8 марта- праздник мам. Я помогаю маме. Воронья каша.	2 1 1
8	Моя родная страна. Государственные символы Татарстана. Нации, живущие в Татарстане. Мы в Казани. Города Татарстана.	3 1 1 1
9	Прекрасное лето. Летняя природа. Летний отдых. Мы идём за ягодами.	2 1 1
10	Повторение пройденного.	6
	Всего	34

«Литературное чтение на родном (русском) языке»

1 класс

№п/п	Название раздела, тем	Количество часов, отводимых на освоение каждого раздела, темы
	1. С чего начинается Родина?	3

1	М. Матусовский. С чего начинается Родина. В. Степанов. Что мы Родиной зовём. Пословицы и поговорки о Родине.	1 1 1
2.Русский язык – родной язык русского народа		4
2	М. Крюков. Много языков на свете разных. О. Я. Яковенко. Русский язык. Сухарев А. Сказка о Великом могучем русском языке. Пословицы и поговорки о языке и речи, о силе доброго и злого слова	1 1 1 1
3. Устное народное творчество		3
3	Малые фольклорные жанры. Считалки, прибаутки. Заклички – приговорки, небылицы – перевертыши. «Водят мыши хоровод», «На улице», «Музыканты», «Коза – хлопота», «Совушка», «Скок – поскок», «Конь», «Зайка», «Гости», колыбельные.	1 2
4. Мир сказок		4
4	Сказки: Русская народная сказка «Жихарка». Русская народная сказка «Курочка, мышка и тетерев». Докучные сказки: «Про белого бычка», «Про журавля», «Про Яшку», «Про сороку и рака».	1 1 2
5. О детях и для детей		6
5	Саша-дразнилка. Н.Артюхова. В полет. Г.Бойко Спрятался. В.Голявкин. Арбуз. Л.Сергеев. До первого дождя. В.Осеева. Смородинка. Е.Пермяк Цветные мелки. Л.Сергеев. Только бы не закричать! Е.Ильина Поссорились. А.Кузнецова. Сонечка. А.Барто	1 1 1 1 1 1
6. Животные – наши друзья		5
6	Детки в клетке. С.Маршак. Купанье медвежат. В.Бианки Как волки учат своих детей. Л.Н.Толстой Лиса Патрикеевна. К.Д.Ушинский Кот Агапыч. Б.Емельянов. Буренушка. Народная песня	1 1 1 1 1
7. Человек красен делами		4
7	Катя. А.Барто. Чем болен мальчик. С.Маршак Страшная история. Э.Успенский. Лялечка. А.Барто Наташа и воротничок. И. Демьянова	1 1 1 1
8. Повторение пройденного		4
8	Детская периодическая печать По страницам детских журналов	1
9	Повторение пройденного	3
		33

2 класс

№п/п	Название раздела, тем	Количество часов, отводимых на освоение каждого раздела, темы
	1. О родной стране – России	2

2	И.С. Никитин «Юг и север».	2
	2. Устное народное творчество	2
3	Шуточные русские народные песни для детей. Русские заклички, народные приметы	1 1
	3. О детях и для детей	7
4	С. В. Михалков «Фома», «Про мимозу». С. Я. Маршак «Вот какой рассеянный». Э. Н. Успенский. Стихи для детей. «Матрёшка», «Смешной слонёнок». Н. Н. Носов «Прятки»	2 2 2 1
	4. Мир сказок	7
5	К. И. Чуковский. «Чудо-дерево», «Цыплёнок». Д.Н.Мамин-Сибиряк. «Про Воронушку-чёрную головушку и жёлтую птичку Канарейку». А. Н. Толстой. «Сорочьи сказки». Ф.И.Одоевский. «Два дерева»	2 2 1 2
	5. Животные – наши друзья	5
6	Саша Чёрный. «Маленький полотёр», «Про кота». В.И.Белов. «Рассказы о всякой живности». В.П.Астафьев. «Белогрудка»	1 2 2
	6. Времена года	5
7	К. Д. Ушинский. « Четыре желания». М. Пришвин. «Этажи леса» Г. А.Скребицкий. «Весне навстречу». К. Д. Бальмонт. «Весна», «Праздник весны». Е. А. Благинина. «Весна»	1 1 1 1 1
	7. Повторение пройденного	6
8	Детская публицистика на родном языке. По страницам детских журналов	1
9	Повторение пройденного	5
		34

3 класс

№п/п	Название раздела, тем	Количество часов, отводимых на освоение каждого раздела, темы
	1. Русские народные сказки	4
2	Русская народная сказка «Хаврошечка». Русская народная сказка «Зимовье»	2 2
	2. Времена года	6
3	Ф.И.Тютчев. «Первый лист». А.А.Фет. «Весенний дождь». «Мир прекрасных сказок дня» (стихотворения Ю.Шкуты). В.В.Бианки. «Синичкин календарь». «Лесная газета». В.Е.Молчанов. «Танюшкино солнышко», «Чудесный мотылек». М.М.Пришвин. «Лягушонок», «Ёж», «Гаечки». Ю.И.Макаров. «Лётчик»	1 1 1 1 1 1
	3. Писатели – детям	8
4	Сказки А.С.Пушкина: «Сказка о попе и о работнике его Балде».	2

	«Сказка о золотом петушке» Басни И.А.Крылова: «Квартет», «Волк и журавль».	1
	Произведения Л.Н.Толстого. Рассказы. Сказки, истории.	1
	Произведения К.Г.Паустовского. «Дремучий медведь».	2
	«Стальное колечко»	
	Сказки русских писателей: А.Н.Толстой. «Золотой ключик, или Приключения Буратино»	1
	Рассказы К.Д.Ушинского. «Как рубашка в поле выросла».	1
	4. Стихи и рассказы о детях и для детей	6
5	Н.Г.Гарин-Михайловский. «Тёма и Жучка».	1
	Стихотворения А.Л.Барто, С.В.Михалкова, С.Я.Маршак, Ю.И.Макарова.	3
	Б.В.Заходер. «Занимательная зоология»	1
	Р.И.Карагодина. «У меня надежный друг», «Волны ходят ходуном»	1
	5. Наша Родина – Россия	4
6	Стихотворения о Родине.	1
	Моя малая Родина (стихотворения о Татарстане, о Нижнекамске).	2
	Рассказы о защитниках Родины	1
	6. Повторение пройденного	6
7	Детская периодическая печать. По страницам детских журналов	1
8	Повторение пройденного	5
		34

4 класс

№п/п	Название раздела, тем	Количество часов, отводимых на освоение каждого раздела, темы
	1. Расскажу вам сказку	3
2	Кир Бульчѳв «Путешествие Алисы»	1
	Олеша Ю. К. «Три толстяка»	2
	2. Люблю природу русскую	4
3	Б.Л.Пастернак «Золотая осень».	1
	С.А.Есенин «Лебѳдушка».	1
	Весна в произведениях Ф.Тютчева, стихи о лете	2
	3. Русские писатели – детям	7
4	Л.Пантелеев. «Фенька»	2
	К.Г.Паустовский «Корзина с еловыми шишками»	2
	М.Зощенко. «Ѣлка»	1
	Э. Успенский «Школа клоунов», «Дядюшка Ау».	3
	4. Страна детства	7
5	В.В.Голянкин «Никакой я горчицы не ел»	1
	В.Ю.Драгунский «Главные реки»	1
	В.Осеева. Рассказы о детях.	1
	А Гайдар «Горячий камень»	2
	К. Ушинский, Н. Носов «Приключения Толи Крюквина»	2
	5. Суровые военные годы	4
6	В.Катаев. Сын полка	2
	Л.Кассиль. Дорогие мои мальчишки	2

	6. О братьях наших меньших	3
7	В. Дуров. «Чушка-финтифлюшка»	2
	В. Чаплина. «Росомаха»	2
	7. Повторение пройденного.	6
8	Детская периодическая печать. По страницам детских журналов	1
9	Повторение пройденного	5
		34

Прошнуровано, пронумеровано
и скреплено печатью

41 (сорок одна)

листов.

Директор средней школы №15
Т.А.Чернятьева

